

Készítette:
Laskainé Recsák Erzsébet
tanító- gyógypedagógus,
szaktanácsadó, köznevelési szakértő

Jóóóó játék ez gyerekek!

Hatékony tanulászervezés az IKT és a drámapedagógia eszközeivel.

CÉLJA:

A társas kapcsolatok alakítása, tolerancia, egymás és a másság elfogadása.

A teljes gyermeki személyiség fejlesztése. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók szocializációs, nyelvi hátrányainak csökkentése.

Az anyanyelvi ismeretek, az olvasás, szövegértés-szövegalkotás, a kommunikáció eszközeként való használhatóságának elősegítése.

A problémamegoldó gondolkodás, konfliktuskezelés, empátiás készség, társas cselekvés, szociális kompetenciák fejlesztésére alkalmas.

Énképük fejlesztése, egészséges önbizalom és önértékelés kialakítása.

Anyanyelvi kommunikáció.

MÓDSZEREI:

Hangsúly a tanulásközpontú folyamatokon van, melyben a hagyományos gondolatok mellett az *önálló gondolatokat* hívjuk elő.

Egy saját maga által alkotott produktumban találja magát, mely az önművelés alapjait rakja le, mert a *tapasztalás megmarad, az iskolai tanulást játékként, örömmel megélve*.

A gyermekkor különleges korszak az ember életében. A gyermek lételeme a játék.

A játék érték, az ismeretszerzés és személyiségfejlesztés eszköze.

Fejlődik a gyerekek problémamegoldó készségük, kreativitásuk, szociális kompetenciájuk (önértékelés, véleményalkotás).

Az iskolai tanulást játékként, örömmel élik meg

A gyerekeket egész embert megmozgató, cselekvésese tanulási helyzetbe hozzuk.

Legyenek ők a középpontba minél többször. Tudják megmutatni ügyességüket, rátermettségüket önmaguknak és nekünk is. *Az olvasástechnika fejlesztésén túl alkalom nyílik a kigondolás, az összevetés és problémamegoldás változatos gyakorlására.*

A gyerek azt tanulja meg, amit csinál. Egész testével reagál a megértett információra. A játékos ismeretszerzésben a manipuláció, a mozgásos tevékenység is helyet kap, mely az egyéniség sokoldalú megnyilvánulására biztosít lehetőséget a társak segítő- kihívó szimpátiája közepette.

Lényeges még a szemléletes megjelenítés, a közvetlen észlelés és a megragadó benyomáskeltés, az észlelések emlékezeti felidézése és a kifejezőkészség állandó fejlesztése, hisz, ezen funkciók együttműködése vezet eredményre.

A hallási, látási, mozgásészlelés, emlékezet és asszociációs kapcsolatok jó hatásfokkal építhetők egybe. A megfontoláson alapuló próbálkozások juttatják el a gyerekeket a megoldáshoz. A formai és tartalmi tapasztalatok birtokában egyre lendületesebben, kitartóbban végzik munkájukat, az azonnali javítás lehetőségével élve.

A közös gondolkodás tapasztalatait, az egymástól tanulás előnyeit egyre jobban kihasználják a páros és kiscsoportos munka során, melyet igen fontosnak tartok.

A tananyag tartalma és annak **változatos feldolgozása** lehetőséget ad az alkotókedv és fantázia szárnyalására, hisz a gyerekek hozzáállásától függ a munka hatékonysága.

Egy tanórán belül, három, négy egymást támogató tevékenységet végzünk, a spontán motiváció, az érdeklődés, a kommunikációs igény fenntartásához. A gyerekeket rabul ejti a megcsinálás, a felfedezés, a birtokba vehető tudás és saját illetőségének, felelőségének öntudatos megélése.

A játékos tanulás során a gyermekeknek lehetőségük van a szabad, spontán megnyilatkozásokra, szókincsük gyarapítására, kreativitásuk kibontakoztatására.

A jó gyakorlat, hospitálások, szakmai konzultációk, műhelymunkák, képzések szervezésével a magyar nyelv és irodalom órák keretében szövegértés-szövegalkotás kompetencia területet támogatja.

Iskolánk 2006-óta a HEFOP pályázat egyik nyerteseként vesz részt a kompetencia alapú oktatásban. A szövegértés szövegalkotás programcsomag bevezetése felmenő rendszerben történik iskolánkban. Több tanár és tanító végezte el szükséges képzéseket.

A kompetencia terület mentora és képzője vagyok.

A jó gyakorlat, óvoda nagy csoportjában, az általános iskola 1-8 évfolyamán alkalmazható.

Szükséges hozzá gyerekeket nagyon szerető, játszani tudó pedagógus.

Nem hátrány, ha a számítógépet legalább alapfokon ért.

A megfontoláson alapuló próbálkozások juttatják el a gyerekeket a megoldáshoz.

Hangsúly a tanulásközpontú folyamatokon van, melyben a hagyományos gondolatok mellett az önálló gondolatokat hívjuk elő. Egy tanórán belül, három, négy egymást támogató tevékenységet végzünk, a spontán motiváció, az érdeklődés, a kommunikációs igény fenntartásához.

A jó gyakorlatom, a szövegértés-szövegalkotás kompetencia alapú oktatásának intézményi bevezetéséhez nyújt szakmai és módszertani segítséget..

Kipróbált, továbbfejlesztett

Dvd-s órák

Megye és városi bemutatók-szakmai napok

Szakmai kiadvány

Záró konferencia-előadások, szekcióülések

Hospitációs napok- Educatio kérésére

Nyíregyházi Tv „Én is felnövök” című műsor gyakori résztvevői

A jó gyakorlat elsajátításához szükséges feltételek:

Pedagógus végzettséggel a szövegértés-szövegalkotás kompetenciaterület bevezetéséhez szükséges képzéssel, alapfokú számítógépes ismeretekkel és a játék szeretetével kell rendelkezni.

Eszközök:

számítógép, projektor